المستوى: الأول ابتدائي	الجذاذة:			
المادة: القراءة [وعي صوتي]	المجال:	المرجع: اللغة العربية		المدة: 40 د
الموضوع: الصوت/ الحرف [ت][ظ] / التاء والظاء	الأسبوع السنوي:	ترتيب الأسبوع في الوحدة:	اليوم: 5	الحصة: 5
الأهداف: التعرف السمعي للصوتين [ت]و[ظ]مع جميع الحركات التحقيق النطقي للصوتين [ت]و[ظ]مع جميع الحركات وفي كلمات تحقيق التطابق الصوتي الخطي للصوتين [ت]و[ظ]مع جميع الحركات قراءة مقاطع وكلمات وجمل تتضمن حرفي التاء و الظاء مع جميع الحركات التحقيق الخطي لحرفي التاء و الظاء مع جميع الحركات				
الوسائل: صور، بطاقات، أشياء عينية، موارد رقمية، ...				
صيغ العمل: فردي، ثنائي، في مجموعات، جماعي.				

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الكلمات البصرية	- انتداب المتعلمات والمتعلمين في ثنائيات لقراءة لوحة الكلمات البصرية،الأول يعين الكلمة والثاني يقرؤها،ليردد الآخرون،ثم تعكس الأدوار(في – من – أكل – كان – أنا – أسود – بيت – تحت – ماذا – لا – هي – وقف – أين – عنده – يوم – أخي – توت – كتاب – أمي – أبي – لك – الذي – لم – بنت – أي - كيف)
التقويم التشخيصي	ينشد المتعلمون والمتعلمات نشيدي حرفي النون والعين أنا حرف التاء....أتيكم في تمر تين.....أو في تفاح زيتون......وجهي للسماء أنا وجهي للسماء.....أنا عندي عينان.....للأعلى تنظران....إن تبحث عني تلقاني في توتة أو كتكوتة.....ت ت......ت ت.....ت ت ظاء ظاء ظاء...ظاء ظ مثل ظلال....أو في ظل يا أطفال....ظاء ظ مثل ظروف أو في ظفر عند خروف....ظاء ظ ظرف خطاب....ظ ظبي ذو أنياب........ ظاء ظ ظفر للمجتهد.....وسيبلغه بعد الجهد .....ظاء ظاء ظاء أراقب الأعمال المنزلية يقرأ المتعلمون والمتعلمات جملا أو كلمات او مقاطع تتشكل من حرف التاء أو الظاء مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين والسكون والشدة مع التركيز على نطقها بشكل جيد باستعمال أدوات تقويمية نحو:اللوحة القرائية – بطاقات الحروف – الكراسة – السبورة يكتب المتعلمون والمتعلمات جملا أو كلمات أو مقاطع تتكون من حرف التاء أو الظاء مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين والسكون والشدة على ألواحهم
دعم وإغناء	تفييء المتعلمات والمتعلمين بناء على التقويم التشخيصي السابق وما تم تسجيلهمن ملاحظات خلال الحصص السابقة واقتراح أنشطة للدعم والإغناء يمكن أن تتوزع هذه الأنشطة كما يلي: - التحقيق النطقي للصوتين [ت]و[ظ] مع جميع الحركات - التحقيق الخطي لحرفي التاء والظاء مع جميع الحركات - قراءة مقاطع وكلمات وجمل تتضمن حرفي التاء والظاء مع جميع الحركات والتنوين دعوة المتعلمات والمتعلمين إلى قراءة اللوحة القرائية
المعالجة المركزة	بالنسبة للمحتاجين إلى الدعم الخاص يمكن معالجة تعثراتهم وفق ما يأتي : على مستوى الأنشطة:اعتماد أنشطة لتعزيز الوعي الصوتي ،والتطابق الصوتي الخطي،والمفردات،والطلاقة على مستوى صيغ العمل:تخص هذه الفئة برعاية خاصة لدعمها في صيغة عمل في مجموعة صغرى أو تعاون ثنائي أوعمل فردي لتمكين أفرادها من تجاوز صعوباتهم من خلال - إعطاء فرص أكبر للترديد والتمرن الفردي - تنويع الوسائل والمعينات التربوية (بطاقات – عجين – موارد رقمية .....) - اعتماد بيداغوجيا اللعب لخلق المتعة وحفز المتعلمات والمتعلمين إلى الانخراط - تكليف المتمكنين من الأهداف بمساعدة زملائهم(التعلم بالقرين)
أنشطة منزلية	تكليف المتعلمات والمتعلمين بالبحث عن كلمات (أشياء – أسماء أشخاص أو طيور أو حيوانات)تتضمن حرفي التاء والظاء مع جميع الحركات وكتابتها في دفتر الحروف